PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z JĘZYKA POLSKIEGO

**I PZO opracowano na podstawie** :

Rozporządzenia MEN w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych. „Podstawy programowej dla szkół podstawowych klasy 4-8”

Programu nauczania „Między nami” dla klas IV - VIII

Wewnątrzszkolnych zasad oceniania

**II Skala oceniania**

a) w czasie zajęć stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

1) stopień celujący-6;

2)stopień bardzo dobry-5;

3)stopień dobry-4;

4)stopień dostateczny-3;

5)stopień dopuszczający-2;

6)stopień niedostateczny-1.

b) w zakresie oceniania bieżącego możliwe jest posługiwanie się „plusami” i „minusami”.

c) oceny klasyfikacyjne i egzaminacyjne występują wyłącznie w formie ocen pełnych,

d) oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców,

e) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w formie ustnej lub pisemnej.

# III Obszary aktywności podlegające ocenie:

1. Wypowiedź ustna - przez pojęcie odpowiedzi ustnej rozumie się ustne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzane w czasie zajęć szkolnych, ocenianie odpowiedzi ustnej jest jawne;

1. przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych z całego działu);
2. recytacja utworów poetyckich i fragmentów prozy;
3. piękne czytanie tekstów literackich;
4. prace domowe - przez pojęcie pracy domowej rozumie się zadania zlecone przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie ustnej lub pisemnej;

2.Wypowiedzi pisemne

a) sprawdziany - przez pojęcie sprawdzianu rozumie się pisemne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzane w czasie zajęć szkolnych obejmujące zakres materiału z więcej niż trzech ostatnich lekcji. Nauczyciel jest zobowiązany podać termin sprawdzianu z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem:

- sprawdziany z kształcenia językowego – po zrealizowaniu każdego działu;

- sprawdziany z kształcenia literackiego: prace klasowe – wypracowania na podstawie lektur i innych tekstów; uczeń ma obowiązek zaliczyć każdy niepisany przez niego sprawdzian lub pracę klasową. W wypadku nieobecności usprawiedliwionej ma na to dwa tygodnie, a w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej na najbliższej lekcji;

* w ciągu jednego dnia może odbyć się tylko jeden sprawdzian
* sprawdzian może być przełożony na inny termin za zgodą klasy i nauczyciela.

Klasa może zgodzić się na przeprowadzenie dwóch sprawdzianów tego samego dnia - decyzja ta jest podejmowana przez całą klasę, oddzielnie dla każdego sprawdzianu;

w ciągu jednego tygodnia mogą odbyć się trzy sprawdziany, z zastrzeżeniem ust. sprawdzian może być przełożony na inny termin za zgodą klasy i nauczyciela, (wtedy maksymalnie cztery);

1. testy kompetencji czytelniczych – w zależności od potrzeb (w tym sprawdziany ze znajomości treści lektur);
2. kartkówki – z trzech ostatnich lekcji lub ostatniej lekcji ( mogą nie być zapowiadane), oceny z kartkówek nie podlegają poprawie z zastrzeżeniem sytuacji uwzględnionych w PZO – decyzję podejmuje nauczyciel;
3. prace pisemne uwzględniające różne formy wypowiedzi (mogą być pisane w czasie lekcji bądź zadawane jako praca domowa)
4. pisemne prace domowe – przez pojęcie pracy domowej rozumie się zadania zlecone przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej lub praktycznej;
5. aktywność na lekcjach - przez pojęcie aktywności rozumie się stosunek ucznia do przedmiotu, jego postawę na lekcji, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji itp. – pochwała ustna przez nauczyciela, ocena;
6. prace dodatkowe: albumy, wywiady, referaty, krzyżówki, mapy mentalne, projekty edukacyjne, konkursy i inne.

**IV Ocenianie wypowiedzi pisemnych**

1.Krótkie formy pisemne są oceniane wg skali 5 punktów:

5pkt – bardzo dobry

4pkt – dobry

3pkt – dostateczny

2pkt – dopuszczający

1pkt – niedostateczny

Punkty dostajemy za:

1p za realizację tematu + 1p za kompozycję + 1p za spójność + 1p za poprawność językową (dopuszczalny 1 błąd) + 1p za poprawność ortograficzną i interpunkcyjną (dopuszczalny 1 błąd ort. i 1 int.)

1. Dłuższe formy pisemne wg 20 pkt

20 pkt – cel

19 pkt - 18 pkt bdb

17 pkt - 14 pkt db

13 pkt – 10 pkt dst

9 pkt – 6 pkt dop

5 pkt - 0 pkt ndst

Punkty dostajemy za:

a) realizację tematu – 2pkt

b)elementy twórcze, np. opowiadanie lub elementy o charakterze argumentacyjnym, np. rozprawka – 5pkt

c) kompetencje literackie i kulturowe– 2pkt

- wykorzystanie znajomości lektury obowiązkowej wskazanej w poleceniu, poprawność rzeczowa

d) kompozycja tekstu – 2pkt

- spójność i logiczne uporządkowanie, akapity

e) styl – 2pkt

- dostosowanie stylu do formy wypowiedzi

f) poprawność językowa – 4 pkt (dopuszczalne 2 błędy,3- 4 błędy – 3pkt; 5-6 2pkt; 7-9 -1pkt)

g)poprawność ortograficzna –2pkt – dopuszczalny 1błąd; 1pkt (dopuszczalne 2 -3błędy)

-h)poprawność interpunkcyjna – 1pkt (dopuszczalne 5 błędów).

Praca nie na temat – 0 pkt

Praca nieczytelna – 0 pkt

Praca powinna zawierać : klasy VIII i VII 200 słów , 160 słów klasa VI, 150 słów klasa V, klasa IV ok. 100 słów. Jeżeli zawiera mniej słów, punkty otrzymujemy jedynie za realizację tematu.

3. **Zasady oceniania dyktand**

 0 błędów – celujący

 1 – 2 błędy – bardzo dobry

 3 – 4 błędy – dobry

 5 – 7 błędów – dostateczny

 8 – 10 błędów – dopuszczający

 11 i więcej błędów – niedostateczny

(dla dyslektyków: 0 – 2 błędy – cel; 3 - 5 – bdb; 6 – 8 – db; 9 – 11 – dst; 12 – 14 – dop

4. Sprawdziany i testy według obliczeń procentowych:

100 % - celujący

 99 – 90 % - bdb

89 – 70% - db

69 – 50% - dst

49– 30% - dop

0 – 29% -ndst

W ocenianiu bieżącym możliwe są oceny z plusem lub minusem (górna granica procentowa – plus; dolna granica – minus, np. 70% - dobry minus, 89% - dobry plus).

Oceny są jawne, prace pisemne dostępne dla rodziców podczas dni otwartych lub kontaktów indywidualnych z nauczycielem.

Dla uczniów z obniżonym poziomem wymagań stosujemy inny test lub skala ta jest obniżona o 10%.

**V Kryteria oceniania**

Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni cząstkowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

Stopień **celujący (6)** - może otrzymać uczeń, który:

* pracował systematycznie, z dużym zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
* wykazywał się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela;
* biegle posługiwał się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
* wykazywał się indywidualną pracą i wiadomościami wykraczającymi poza realizowany program;
* reprezentował klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp., kwalifikując się do dalszego etapu.

Stopień **bardzo dobry (5)** - otrzymuje uczeń, który:

* pracował systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu;
* wykazał się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP),
 o znacznym stopniu trudności;
* wszystkie zadania wykonywał w terminie.

Stopień **dobry (4)** - otrzymuje uczeń, który:

* pracował systematycznie na każdej lekcji i w domu;
* opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce;
* poprawnie stosował wiadomości, wykonywał nietypowe zadania teoretyczne
 i praktyczne;
* wykonywał zadania w terminie określonym przez nauczyciela, a także uzupełniał ewentualne braki.

Stopień **dostateczny (3)** - otrzymuje uczeń, który:
* pracował w miarę systematycznie i doskonalił w sobie tę cechę;
* opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym (P);
* umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca.

Stopień **dopuszczający (2)** - otrzymuje uczeń, który:
* wykazał się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego;
* wykonywał samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności.

Stopień **niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który:

* nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego;
* nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą
nauczyciela.

**VI Możliwości zaliczania i poprawiania wypowiedzi pisemnych i ustnych:**

1. uczeń ma możliwość poprawy sprawdzianów, jednak nie później niż dwa tygodnie od wystawienia oceny;
2. uczeń ma obowiązek zaliczyć każdy niepisany przez niego sprawdzian lub pracę klasową, w wypadku nieobecności usprawiedliwionej ma na to dwa tygodnie, a w przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej na najbliższej lekcji;
3. w przypadku stwierdzenia niesamodzielnej pracy ucznia lub korzystania z niedozwolonych pomocy, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczny ze sprawdzianu bez możliwości poprawy;
4. oceny z kartkówek, dyktand i innych krótszych form wypowiedzi pisemnych nie podlegają poprawie; przez pojęcie kartkówki rozumie się pisemne sprawdzenie wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadzane w czasie zajęć szkolnych obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji/tematów, kartkówki mogą być niezapowiedziane;
5. ocena z każdej poprawy jest zawsze wstawiona do dziennika;
6. uczeń ma obowiązek zaliczyć każdy tekst, który był recytowany w czasie zajęć lekcyjnych; recytacja danego tekstu nie podlega poprawie;
7. uczeń nie ma możliwości poprawy wypowiedzi ustnych;
8. uczeń 3 razy w ciągu semestru może zgłosić nieprzygotowanie bez żadnych

 sankcji – z wyjątkiem tych, na których pisana jest zapowiedziana praca

 pisemna czy recytacja; prace klasowe i sprawdziany gromadzone są

 w teczkach uczniowskich, do których mają wgląd uczeń i jego rodzice podczas

*dni otwartych* i spotkań indywidualnych;

1. **co najmniej na miesiąc przed końcem semestru wystawiona jest propozycja oceny końcowej;**
2. **otrzymywanie oceny wyższej niż przewidywana**

 **- jeżeli uczeń nie zgadza się z wystawioną oceną śródroczną lub końcoworoczną zaproponowaną przez nauczyciela, ma możliwość otrzymania oceny wyższej niż przewidywana pod warunkiem, że napisze test sprawdzający jego wiedzę
 i umiejętności z obowiązującego zakresu materiału na ocenę wyższą
niż proponowana, test uczeń pisze w obecności nauczyciela przedmiotu, rodzica
 i wychowawcy;**

1. uczeń, który otrzymał w wyniku klasyfikacji śródrocznej ocenę niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia treści niezaliczonego materiału, który jest niezbędny do realizacji programu;
2. ocena klasyfikacyjna z zajęć języka polskiego nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.

## VI I Sposoby informowania uczniów o PZO

1. na pierwszej lekcji informacja o PZO;
2. oceny cząstkowe są jawne
3. sprawdziany przechowywane są do końca roku szkolnego.

**VIII Sposób informowania rodziców:**

1. Rodzice mogą zapoznawać się z informacjami dotyczącymi PZO i kryteriów ocen:
2. w czasie „*dni otwartych*” ;
3. w czasie spotkań indywidualnych.
4. na stronie internetowej szkoły.

**IX Formy pomocy uczniom mającym trudności w nauce:**

1. możliwość uzyskania pomocy indywidualnej po lekcjach(od nauczyciela);
2. zorganizowanie pomocy koleżeńskiej;
3. obniżenie poziomu wymagań;
4. umożliwienie korzystania z zajęć kół przedmiotowych;
5. kontakty indywidualne z rodzicami wskazujące formy pomocy dziecku w nauce
* nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, o których mowa w odrębnych przepisach, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia,
u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

**X Cele edukacyjne**

1. Utrwalenie oraz rozwijanie sprawności nabytych na wcześniejszym poziomie edukacyjnym.
2. Wyposażenie uczniów w umiejętności i wiedzę umożliwiające ich rozwój, a także samodzielność intelektualną.
3. Przygotowanie do dalszych poziomów kształcenia przez realizację treści objętych programem nauczania w szkole podstawowej.
4. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań światem dóbr kultury oraz przygotowywanie do czynnego w nim uczestnictwa.
5. Umożliwianie uczniom właściwych postaw życiowych oraz systemu wartości przez odpowiedni dobór lektur.
6. Kontynuowanie i systematyzowanie wiedzy o języku w celu poprawnego, skutecznego oraz estetycznego porozumiewania się w różnych sytuacjach.